

Valutazione degli apprendimenti e del comportamento nella Scuola Primaria

(Documento deliberato dal Collegio Docenti con delibera n. 32_4 del 27 ottobre 2017
Approvato dal commissario straordinario del 2_3 del 10 novembre 2017
a seguito delle modifiche introdotte dal dlgs.vo n.62 del 13/04/2017)

Indice

• Criteri e modalità di verifica degli apprendimenti e del comportamento	Pag. 3
• Criteri di valutazione degli apprendimenti	
• valutazione prove scritte	
• valutazione prove orali	
• valutazione degli apprendimenti (valutazione quadrimestrale)	Pag. 4
• Criteri di valutazione del comportamento	
• Criteri per la descrizione – in sede di valutazione periodica e finale – dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito	Pag. 5
• Strategie e azioni per il miglioramento del livello di apprendimento a seguito della valutazione periodica	Pag. 6
• Criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di I Grado	Pag. 9
• Criteri di valutazione delle competenze al termine della Scuola Primaria	Pag. 9
• Appendice: declinazione dei riferimenti normativi nell'Istituto Omnicomprensivo Polo Arbëresh Lungro	Pag. 10
	Pag. 11

1. Criteri e modalità di verifica degli apprendimenti e del comportamento

La valutazione deve considerare i seguenti aspetti:

- il processo d'apprendimento
- il comportamento
- il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

La valutazione assume quindi anche un carattere formativo e concorre alla maturazione progressiva delle capacità di autovalutazione; essa si avvale di:

- *osservazioni sistematiche* dei processi d'apprendimento con registrazione di *atteggiamenti* e di abilità conseguite da ciascun alunno;
- *verifiche periodiche e in itinere* che consentono di valutare l'efficacia dei processi di apprendimento e l'acquisizione delle competenze

Gli strumenti di verifica sono:

- *prove scritte*: strutturate e semistrutturate (vero/falso, completamento, scelta multipla, ...), questionari a risposta aperta, relazioni, testi, sintesi, soluzioni di problemi, esercizi di vario tipo
- *prove orali*: colloqui, interrogazioni, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte
- *prove pratiche*: test motori, rappresentazioni grafiche, esecuzioni vocali/strumentali ecc.

2. Criteri di valutazione degli apprendimenti

A. Valutazione prove scritte

	Indicatori esplicativi
10	Svolge la prova somministrata in maniera esatta, completa, ordinata, svolta nei tempi prefissati e in autonomia
9	Svolge la prova somministrata in maniera sostanzialmente esatta, completa e generalmente ordinata, svolta nei tempi prefissati e in autonomia.
8	Svolge la prova somministrata con qualche errore, ordinata, sostanzialmente svolta in autonomia e nei tempi adeguati
7	Svolge la prova somministrata con alcuni errori, sostanzialmente completa, abbastanza ordinata, svolta nei tempi prefissati, con richieste di spiegazioni aggiuntive da parte dell'insegnante
6	Svolge la prova somministrata con vari errori, non completa, svolta in tempi più lunghi di quelli assegnati e con richieste di chiarimenti
5	Svolge la prova somministrata in maniera errata o solo in parte in modo non autonomo

B. Valutazione prove orali

	Indicatori esplicativi
10	L'alunno/a: sa organizzare il discorso con competenza e padronanza, manifestando una rielaborazione personale; espone con sicurezza, proprietà e correttezza di linguaggio; è autonomo nella scelta degli argomenti; possiede conoscenze approfondite
9	L'alunno/a: sa organizzare il discorso con competenza; espone con sicurezza, proprietà e correttezza di linguaggio; sa essere personale e autonomo nella scelta e nell'articolazione degli argomenti; possiede conoscenze approfondite
8	L'alunno/a: possiede conoscenze sicure; si esprime con coerenza; è autonomo nella scelta e nell'articolazione degli argomenti; applica le conoscenze in modo adeguato
7	L'alunno/a: possiede le conoscenze principali ed è in grado di servirsene correttamente; tratta gli argomenti in modo sostanzialmente corretto, tendendo però a una semplificazione delle procedure e/o argomentazioni; opera collegamenti anche autonomamente
6	L'alunno/a: possiede conoscenze essenziali; espone con sufficiente chiarezza, in alcuni casi in maniera solo mnemonica; sa operare collegamenti se guidato; è talvolta impreciso nell'applicazione
5	L'alunno/a: conosce i contenuti in modo incompleto e approssimativo; non ha ancora acquisito conoscenze relative ad argomenti fondamentali; espone in maniera superficiale e frammentaria

C. Valutazione degli apprendimenti (vedi valutazione quadrimestrale)

3. Criteri di valutazione del comportamento

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
CONVIVENZA CIVILE	- Scrupolosa attenzione e disponibilità verso gli altri;	OTTIMO
RISPETTO DELLE REGOLE	- Pieno rispetto dei beni della scuola, degli altrui e dei propri	
PARTECIPAZIONE	- Completo rispetto delle regole della scuola	
RELAZIONALITA'	- Vivo interesse e partecipazione con interventi e contributi pertinenti e personali	
CONVIVENZA CIVILE	- Ruolo sempre propositivo e collaborativo all'interno della classe	BUONO (Corrisponde sul registro elettronico alla lettera D)
RISPETTO DELLE REGOLE	- Continua attenzione e disponibilità verso gli altri;	
PARTECIPAZIONE	- Rispetto dei beni della scuola, degli altrui e dei propri	
RELAZIONALITA'	- Costante rispetto delle regole della scuola	
CONVIVENZA CIVILE	- Attivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali	DISCRETO (Corrisponde sul registro elettronico alla lettera B)
RISPETTO DELLE REGOLE	- Interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali	
PARTECIPAZIONE	- Rispetto delle regole della scuola	
RELAZIONALITA'	- Ruolo propositivo e collaborativo all'interno della classe	
CONVIVENZA CIVILE	- Poco costante l'attenzione e la disponibilità verso gli altri;	SUFFICIENTE
RISPETTO DELLE REGOLE	- Limitato rispetto dei beni della scuola, degli altri e dei propri	
PARTECIPAZIONE	- Sporadici episodi non gravi di mancato rispetto delle regole della scuola	
RELAZIONALITA'	- Interesse e partecipazione con interventi discontinui e non sempre appropriati	
CONVIVENZA CIVILE	- Ruolo non sempre propositivo e collaborativo all'interno della classe	NON SUFFICIENTE
RISPETTO DELLE REGOLE	- Scarsa attenzione e disponibilità verso gli altri;	
PARTECIPAZIONE	- Non adeguato rispetto dei beni della scuola, degli altrui e dei propri	
RELAZIONALITA'	- Ripetuti episodi di mancato rispetto delle regole della scuola	
CONVIVENZA CIVILE	- Disinteresse generalizzato partecipazione e superficiale	
RISPETTO DELLE REGOLE	- Disinteresse generalizzato partecipazione e superficiale	
PARTECIPAZIONE	- Disinteresse generalizzato partecipazione e superficiale	
RELAZIONALITA'	- Ruolo oppositivo all'interno del gruppo classe	

Nota: La non ammissione alla classe successiva è regolata dal DPR 249/1998 art. 4 commi 6 e 9 bis

4. Criteri per la descrizione – in sede di valutazione periodica e finale – dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito

Il giudizio globale è stilato in forma discorsiva considerando:

- la capacità relazionale (rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, del regolamento interno d'Istituto; collaborazione con i compagni e i docenti; partecipazione alla vita della scuola e al dialogo educativo);
- i processi di apprendimento (autonomia e organizzazione del lavoro; atteggiamento nei confronti dell'attività scolastica; ascolto e attenzione; esecuzione del lavoro e materiali; abilità e modi di apprendimento);
- i risultati complessivi di apprendimento

A. Giudizio globale al termine del I quadrimestre

A	Impegno
A1	Nel corso del Primo quadrimestre l'alunno/a ha lavorato con responsabilità e impegno lodevoli
A2	Nel corso del Primo quadrimestre l'alunno/a ha lavorato con responsabilità e impegno costanti
A3	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha lavorato con responsabilità e impegno abbastanza costanti
A4	Nel corso del Primo quadrimestre l'alunno/a ha lavorato con scarsa responsabilità e impegno non sempre costante
A5	Nel corso del Primo quadrimestre l'alunno/a ha lavorato con scarsa responsabilità e un impegno settoriale
A6	Nel corso del Primo quadrimestre l'alunno/a ha lavorato con scarsa responsabilità e un impegno discontinuo
A7	Nel corso del Primo quadrimestre l'alunno/sa ha lavorato con scarsa responsabilità e un impegno non adeguato

B	Partecipazione
B1	Ha partecipato con molto interesse all'attività scolastica, rispettando le regole e collaborando in gruppo
B2	Ha partecipato con interesse all'attività scolastica, rispettando le regole e collaborando in gruppo
B3	Ha partecipato con un certo interesse all'attività scolastica. rispettando generalmente le regole e collaborando nel lavoro di gruppo
B4	Ha partecipato con poco interesse all'attività scolastica, non rispettando sempre le regole e dimostrando scarsa collaborazione nel lavoro di gruppo
B5	Ha partecipato con interesse settoriale all'attività scolastica, non rispettando sempre le regole e dimostrando scarsa collaborazione nel lavoro di gruppo
B6	Ha partecipato con interesse superficiale all'attività scolastica, non rispettando sempre le regole e dimostrando scarsa collaborazione nel lavoro di gruppo

C	Competenze relazionali
C1	Sa relazionarsi in maniera efficace e positiva con compagni e insegnanti esprimendo i propri desideri, bisogni e opinioni.
C2	Sa relazionarsi in maniera positiva con compagni e insegnanti esprimendo i propri desideri, bisogni e opinioni
C3	Sa relazionarsi con compagni e insegnanti esprimendo i propri desideri, bisogni e opinioni
C4	Preferisce stabilire relazioni solo con alcuni compagni
C5	Non sempre sa relazionarsi in maniera efficace con compagni e insegnanti
C6	Ha difficoltà a relazionarsi con compagni e insegnanti

D	Autocontrollo
D1	Dimostra lodevoli capacità di autocontrollo
D2	Dimostra buone capacità di autocontrollo
D3	Dimostra discrete capacità di autocontrollo
D4	Dimostra scarse capacità di autocontrollo
D5	Non dimostra sufficienti capacità di autocontrollo

E	Metodo di studio (non si applica alle classi I e II)
E1	Possiede un proficuo metodo di studio, sa organizzare il proprio lavoro e rielaborare autonomamente le proprie conoscenze
E2	Possiede un metodo di studio efficace e sa organizzare autonomamente il proprio lavoro
E3	Possiede un metodo di studio abbastanza efficace e sa generalmente organizzare autonomamente il proprio lavoro e le proprie conoscenze
E4	Possiede ancora un metodo di studio poco efficace e non sempre sa organizzare autonomamente il proprio lavoro
E5	Possiede un metodo di studio superficiale e non sa organizzare il proprio lavoro autonomamente
E6	Deve ancora acquisire un metodo di studio sufficientemente organizzato e non sa organizzare autonomamente il proprio lavoro.

F	Esiti
F1	ha ottenuto esiti ottimi
F2	ha ottenuto esiti distinti
F3	ha ottenuto esiti buoni
F4	ha ottenuto esiti discreti
F5	ha ottenuto esiti sufficienti
F6	ha ottenuto esiti non sufficienti

G1	in tutte le aree di apprendimento
G2	in quasi tutte le aree di apprendimento

H1	anche per quanto riguarda l'apprendimento della lingua arbëreshe nell'ambito del progetto Impariamo l'arbëresh
----	---

B. Giudizio globale al termine del II quadrimestre

A	Impegno e partecipazione
A1	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha partecipato con interesse e impegno lodevoli all'attività scolastica
A2	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha partecipato con molto interesse e impegno costante all'attività scolastica
A3	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha partecipato con interesse e impegno costanti all'attività scolastica
A4	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha migliorato l'impegno e la partecipazione all'attività scolastica
A5	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha parzialmente migliorato l'impegno e la partecipazione all'attività scolastica
A6	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha partecipato con impegno e un certo interesse all'attività scolastica
A7	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha partecipato con sufficiente regolarità, ma non sempre in modo attivo, all'attività scolastica
A8	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha partecipato con interesse e impegno discontinui all'attività scolastica
A9	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a non ha partecipato con sufficiente interesse e impegno all'attività scolastica
A10	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a si è impegnato molto poco e ha partecipato solo se sollecitato all'attività scolastica

B	Evoluzione dei processi formativi
B1	Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato notevoli progressi nel processo globale di maturazione
B2	Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato progressi più che buoni nel processo globale di maturazione
B3	Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato buoni progressi nel processo globale di maturazione
B4	Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato costanti progressi nel processo globale di maturazione
B5	Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato regolari progressi nel processo globale di maturazione
B6	Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato discreti progressi nel processo globale di maturazione
B7	Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato parziali progressi nel processo globale di maturazione

C	Socializzazione
C1	È ben integrato nel gruppo classe e collabora positivamente con i compagni e gli insegnanti
C2	È ben integrato nel gruppo classe
C3	Ha migliorato l'integrazione nel gruppo classe e la collaborazione con i compagni e gli insegnanti
C4	Deve ancora migliorare l'integrazione nel gruppo classe e la collaborazione con i compagni e gli insegnanti
C5	Non è ancora ben integrato nel gruppo classe e non sempre collabora con i compagni e gli insegnanti

D	Preparazione complessiva raggiunta
D1	Dimostra una preparazione completa e approfondita
D2	Dimostra una preparazione completa e abbastanza approfondita
D3	Dimostra una preparazione abbastanza completa
D4	Dimostra una preparazione poco approfondita
D5	Dimostra una preparazione settoriale e poco approfondita.
D6	Dimostra una preparazione superficiale e piuttosto lacunosa
D7	Dimostra una preparazione incompleta e molto lacunosa

E1	in tutte le aree disciplinari
E2	in quasi tutte le aree disciplinari
E3	in alcune aree disciplinari

F1	anche per quanto riguarda l'apprendimento della lingua arbëreshe nell'ambito del progetto Impariamo l'arbëresh
----	--

G	Uso dei linguaggi e abilità acquisite
G1	Sa esprimersi in modo corretto, sa fare collegamenti e stabilire rapporti interdisciplinari

G2	Sa esprimersi in modo corretto ed è in grado di rielaborare ed analizzare le conoscenze acquisite
G3	Sa esprimersi in modo corretto ed è in grado di analizzare le conoscenze acquisite
G4	Sa esprimersi in modo chiaro e corretto
G5	Sa esprimersi in modo sufficientemente chiaro e corretto
G6	Si esprime in modo abbastanza corretto ma incontra qualche difficoltà a rielaborare le conoscenze acquisite
G7	Incontra qualche difficoltà a esprimersi in modo corretto ed è impreciso nell'uso dei linguaggi specifici
G8	Incontra ancora difficoltà a esprimersi in modo corretto ed è impreciso nell'uso dei linguaggi specifici
G9	Incontra difficoltà a esprimersi in modo corretto ed è impreciso nell'uso dei linguaggi specifici
G10	Si esprime in modo non sufficientemente chiaro e corretto ed incontra difficoltà a rielaborare le conoscenze acquisite

H	Metodo di studio (non si applica alle classi I e II)
H1	Ha notevolmente migliorato il metodo di studio e
H2	Possiede un metodo di studio sistematico ed efficace e
H3	Ha migliorato il metodo di studio e
H4	Possiede un metodo di studio sufficientemente organizzato e
H5	Ha parzialmente migliorato il metodo di studio che però permane ancora non sufficientemente organizzato e
H6	Ha parzialmente migliorato il metodo di studio che però permane ancora superficiale e poco proficuo e
H7	Possiede un metodo di studio superficiale e non sufficientemente organizzato e
H8	Non ha ancora acquisito una sufficiente autonomia nell'esecuzione del lavoro scolastico e

I	Esiti
I1	ha ottenuto esiti ottimi
I2	ha ottenuto esiti distinti
I3	ha ottenuto esiti buoni
I4	ha ottenuto esiti discreti
I5	ha ottenuto esiti sufficienti
I6	ha ottenuto esiti non sufficienti

L	Interessi
L1	Dimostra interessi in tutte le aree
L2	Dimostra interessi nell'area linguistico – letteraria
L3	Dimostra interessi nell'area logico - matematica
L4	Dimostra interessi nell'area artistico - espressiva
L5	Dimostra interessi nell'area motoria
L6	Dimostra interessi nell'area tecnico - operativa
L7	Dimostra interessi nell'area pratico - manuale

Strategie e azioni per il miglioramento del livello di apprendimento a seguito della valutazione periodica

Azioni di recupero con attività laboratoriali, didattica cooperativa in piccoli gruppi, peer to peer education.

6. Criteri di non ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di I grado

“1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. .

3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione” (D. Lgs. 62/2017, art.3)

Ai fini della non ammissione alla classe successiva, vengono considerati casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrano contemporaneamente le seguenti condizioni:

- assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica);
- mancati processi di miglioramento pur in presenza di stimoli individualizzati;
- gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori del comportamento che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno

7. Criteri di valutazione delle competenze al termine della Scuola Primaria (modello ministeriale D.M. 742/2017)

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello ⁽¹⁾
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

⁽¹⁾ Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

Il presente Documento, è stato deliberato dal Collegio Docenti con delibera n. ... del /2017

Il Dirigente Scolastico